



Nieuwsbrief nummer 12. 25 november, schooljaar 2016-2017

Beste ouders/verzorgers,

Interview op school

Onze school doet mee aan het programma Jump-in. Dit is een programma van de GGD, Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling (DMO) en het stadsdeel. Elk jaar wordt aan alle kinderen uit groep 3 tot en met groep 8 een aantal vragen over bewegen en sport gesteld. Ook uw kind willen wij graag interviewen. De interviews worden uitgevoerd door medewerkers van DMO. De medewerkers zijn daar speciaal voor opgeleid en hebben een screening doorlopen. In het interview wordt gevraagd of uw kind lid is van een vereniging, of hij/zij zwemdiploma's heeft en of uw kind meedoet aan naschoolse sport. Het interview zal plaatsvinden in de week van 28 november.



De gegevens worden opgeslagen in een beveiligde database. Alleen de gymdocent en de Jump-in medewerkers kunnen de gegevens van uw kind bekijken. Onze school volgt op deze wijze de bewegingsontwikkeling van uw kind. Van leerlingen uit groep 3 noteert de gymdocent uitkomsten van een beweegttest met oefeningen zoals balanceren en sprongkracht. U kunt de gegevens inzien als u dat wilt, daar kunt u bij ons naar vragen.

Het is belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen meedoen aan de interviews. De gegevens worden gebruikt om het Jump-in programma zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat kinderen willen.

Als u toch bezwaren heeft dat uw kind meedoet aan het interview, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk doorgeven aan de leerkracht van uw kind. **Als u geen bezwaren heeft, hoeft u dus niet te reageren.**

Met vriendelijke groet, *Mark Nolte, gymdocent*

Contactouder bijeenkomsten

Ook dit jaar organiseert de werkgroep educatief partnerschap twee bijeenkomsten voor contactouders.

Ouders horen wat het contactouderschap inhoudt, en leren vooral met en van elkaar wat goed gaat en waar contactouders tegen aanlopen.

Ook wordt gekeken hoe contactouders in de rest van het jaar onderling contact met elkaar kunnen houden.

U komt toch ook?

Via de leerkracht ontvangt u spoedig een persoonlijke uitnodiging.

De bijeenkomsten zijn op:

Woensdag 7 december: 8.30-9.30 uur

Maandag 12 december: contactouderavond, 19.30-21 uur



Thema ochtend:

Woensdag 23 november heeft de eerste thema ochtend van dit schooljaar plaats gevonden. Doel was het inventariseren van onderwerpen voor thema ochtenden waar ouders behoefte aan hebben. De informatieve avond met Hanneke Poot werd al meteen bij aanvang genoemd, de aanwezige ouders gaven aan graag nogmaals een ouderavond van Hanneke te krijgen. We gaan dan ook zeker bekijken wat de mogelijkheden zijn om haar opnieuw uit te nodigen. De rest van de bijeenkomst zijn er een hoop ideeën geopperd waar we zeker wat mee kunnen. Het was ook heel mooi om te ontdekken dat er vooral onderwerpen werden genoemd die met de emotionele, psychische en sociale ontwikkeling van kinderen te maken hebben. Leren lezen en schrijven en rekenen waren in voorgaande jaren juist de onderwerpen die als eerste genoemd werden. Het lijkt er daarom op dat we kunnen concluderen dat de manier waarop ouders naar onderwijs kijken begint te verschuiven. Er is meer op school dan taal en rekenen hoewel dat absoluut een basisonderdeel is van het onderwijs, maar kinderen hebben meer nodig om zicht te kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverzekerde jonge mensen.

Deze eerste thema ochtend heeft ons in ieder geval weer voldoende nieuwe inzichten gegeven en handvatten om verder te kunnen.

7 December is de thema ochtend gereserveerd voor de contactouders dus de volgende "gewone" thema ochtend is 21 december. Onderwerp van de de volgende thema ochtend is de ouderbijdrage en wat daarmee gebeurt. Er zijn de laatste maanden veel vragen over gesteld en twijfels geuit. De OC wil hier graag wat mee duidelijkheid over geven in de hoop dat daarmee de twijfel afneemt. Heeft u dus vragen over de ouderbijdrage of over de uitgaven ervan, kom dan 21 december naar de thema ochtend. Zoals gewoonlijk staat de koffie en thee ook dan voor u klaar.

Salima Makhoul-Amekrane, Coördinator Thema ochtenden

Montessoriafdeling

In de montessoriafdeling zijn we nu een paar maanden bezig met de nieuwe methodes.

RekenZeker en TaalDoen hebben aan het begin van het schooljaar hun intrede gedaan. Daarnaast een heleboel nieuw montessorimateriaal.

Het zijn methodes die voor het montessorionderwijs geknipt zijn: Er zijn weinig groepsinstructies noodzakelijk en de ontwikkeling van het

individuele kind staat centraal. In de groepen zijn de gevolgen steeds meer zichtbaar. De vorige methodes waren onmiskenbaar gebaseerd op een klassikale aanpak, waarbij alle onderdelen groepsgewijs werden aangeboden en verwerkt.

Wat merken de leerlingen ervan? Ze krijgen hun individuele les van hun leerkracht. De methode geeft aan dat het kind dat lesje moet "halen". Het zijn doorgaans korte instructiemomenten, waarna het kind weer verder kan in het eigen tempo. Ze bepalen zelf de keus van het werk en worden daarbij begeleid door hun leerkracht.

Wat merkt u daarvan als ouder? Iedere leerling krijgt dus te maken met een aanpak op maat. Dat betekent concreet dat in samenspraak met de leerkracht de keuze van de te volgen route per kind kan verschillen. Het gevolg daarvan is dat de verwerkingen binnen de methodes gedifferentieerd worden aangeboden. Voor u als ouder is dat niet makkelijk te volgen, immers de methode wordt niet "slaafs" op volgorde gevolgd.

In de groepen 5/6 van de montessoriafdeling hebben de ouders nog een kennismakingsmoment "te goed". Na de kerstvakantie zal in die groepen een inloopochtend worden georganiseerd waarin aan de ouders kan worden getoond en uitgelegd hoe het werkt. De leerkracht en de kinderen kunnen op die manier de ouders wegwijs maken. De data van de inloopochtenden worden ruim van tevoren bekend gemaakt via Digiduif en deze nieuwsbrief.

Rob Wolthuis, Interim-directeur montessoriafdeling, Marriska van der Velde, Teamleider





Even voorstellen

Mijn naam is *Ilse Haga* en kom vanaf 1 december werken in de onderbouwgroep MC. Ik werk nu drie jaar in het Montessorionderwijs en heb al in verschillende onderbouwklassen van het Montessorionderwijs lesgegeven. Het enthousiasme waarmee kinderen leren in de onderbouw, geeft mij energie en heb daarom meteen op de vacature van de Pieter Jelles Troelstraschool gereageerd. Tijdens mijn opleiding heb ik de minor kunst & cultuur gedaan en het brede aanbod aan creatieve vakken sprak mij daarom erg aan. Naast taal en rekenen, vind ik het leuk om aan muziek, beeldende vorming en dans te

doen. Samen met de kinderen wil ik er een leuke en leerzame tijd van maken!

In mijn vrije tijd vind ik het leuk om een goed boek te lezen, naar het theater te gaan, musea te bezoeken en te sporten. Ik schaats, zwem en doe aan spinning. Met de kinderen uit de klas heb ik al fijn kennis kunnen maken en zie ernaar uit om op de Pieter Jelles Troelstraschool fijn met elkaar samen te werken.

Mediawijsheid

De Troelstraschool deed deze week mee aan de "Week van de Mediawijsheid" (18 t/m 25 november 2016). In groep 8 van leerkracht Seyda en Groep 7/8 Montessori van leerkracht Simone werd een interactieve game gespeeld gedurende één uur per dag.

Elke speldag startte met een korte aflevering op het digibord. Daarnaast gingen de leerlingen aan de slag met zogeheten MediaMissies. Dit zijn vragen en opdrachten die te maken hebben met thema's op het gebied van mediawijsheid. Onderwerpen die aan bod komen zijn sociale media, informatievaardigheden, programmeren, cyberpesten, vloggen en online samenwerken.

Deze week hebben de groepen 7/8 de week van de mediawijsheid gehad. Het onderwerp was feit, fake en #no filter. We hebben geleerd hoe je nep artikelen kan herkennen en hoe je veilig zo mogelijk je wachtwoord kan beveiligen.

We hadden ook elke dag een spel gespeeld. Het spel ging over een groep kinderen die last hadden van een virus (R2B52). Er kwamen 2 mensen van het NOS erin voor. En ze hadden gezegd dat zij ook weleens in neppe dingen zijn getrapt. Bijv. de donor show en de homowijk in Tilburg. We vonden het heel leerzaam en leuk, omdat we nu veel meer weten over Sociale media en internet.

Deze tekst is geschreven door Yusuf, Noor irane, Farah, Aga en Emma



Schoolfoto's

De schoolfoto's zijn binnen. De foto's liggen in de klas van uw kind. Een fotopakket kost €10,- Als u alle foto's van uw kinderen afneemt, krijgt u de broertje/zusje foto gratis, afhalen bij de administratie. Als u niet alle foto's af wil nemen kost de broertje/zusje foto €2.50. Contant afrekenen bij de administratie.



Goudenring gevonden op het kleuterplein. Af te halen bij de administratie.



Hallo wij zijn Rida, Jaliel, Ensar en Quinten.

Wij zijn met de groepen 7 en 8 naar Podium Mozaïek gegaan om IDFA documentaires te kijken.

De eerste documentaire ging over een meisje genaamd Jolijn, die haar vader verloren heeft. Ze hebben een camping met de naam: "Martinus Klok". Ze was 3 jaar toen haar vader overleed. Het meisje kan niets herinneren vergeleken met haar 3 zussen. Ze was bang dat haar vader vergeten zou worden, wanneer haar moeder met een ander ging trouwen.

- Documentaire 2 ging over een jongen genaamd Tareq. Hij is vluchteling. Hij is met z'n oom en neef gevlucht. Hij heeft zijn ouders 10 maanden niet gezien. Uiteindelijk komen zijn ouders. Daarna moesten zijn ouders naar het asielzoekerscentrum in Limburg. Hij kon zijn ouders toch niet zo vaak zien, omdat hij voor school bij zijn oom bleef wonen. Dit vonden wij heel ontroerend om te zien.

Techniekdagen!

Beste ouders van groep 3a, 3c, Schakelklas, 6a, 7a, 7b, maar ook alle andere ouders van groepen 3 t/m 8!!!

Onze school is begonnen met techniekdagen! Dat zijn dagen die, als start, in elke groep 1x per jaar in elke groep plaatsvinden.

De kinderen maken voor het eerst kennis met techniek; zoals elektriciteit, motortjes, led-lampjes, zonnepanelen, ventilatoren, geluidsboxen enzovoort. Ze timmeren, plakken, zagen en knippen ijzerdraad om iets te maken dat zij zelf bedacht hebben.

De dagen zijn georganiseerd rond een thema, dat was 10 november 'De fiets van de Toekomst' en afgelopen woensdag 'Eten' en hoe we daar nu en in de toekomst mee om kunnen gaan. De leerkrachten presenteren een Powerpoint over de mogelijke problemen rond eten en de kinderen vormen dan hun eerste eigen ideeën. Bijvoorbeeld over wat we zouden kunnen doen om ervoor te zorgen dat iedereen in de wereld voldoende voedsel heeft.

Brengen we eten naar arme landen of helpen we ze zelf hun eten te verbouwen.



Hoe kunnen we de mensen in Syrie helpen? Wat doen wij met het voedsel dat we weggooien? Kunnen we dat niet verzamelen en uitdelen? Kunnen we eten 3D uitprinten? Waarom laten we robots niet of wel voor ons koken? Wie kookt er eigenlijk bij jou thuis?

Met zulk soort vragen gaan de kinderen in 2-tallen super-gemotiveerd aan het werk met een Idee-schetsblad. In overzichtelijke stappen schrijven ze hierop over welk probleem ze willen aanpakken en wat ze er voor willen maken.

Hierna gaan ze aan het tekenen, schetsen op een groot tekenvel. Ze ontwerpen wat ze willen maken om het probleem aan te pakken. Leuke, speelse ontwerpen! Vervolgens presenteren ze deze aan elkaar. Applaus voor elk ontwerp.

En dan eindelijk: aan het werk met zelf meegebracht materiaal. Plastic flessen, doosjes, melkpakken, doppen voor stuur en wielen. En natuurlijk met de prachtige techniekdozen die we op school hebben aangeschaft. Batterijen, een multimeter, motoren, speakers, schakelaars, electradraad, propellers, ijzerdraad en meer.

Vleugels worden gemaakt, nep-sensoren aangebracht, motoren met propellers gemonteerd, verzamelbakken met mooie etiketten gemaakt en veel meer.

Het is mooi te zien dat zoveel kinderen opbloeien. Langzame leerlingen worden snelle leerlingen. Ze werken samen, en leren daarvan. Soms zijn er fikse meningsverschillen, die moeten worden uitgepraat. En, als dat niet lukt, weten ze wat ze nog kunnen leren van anderen.

Onderdelen werden met allerlei soorten tape aan elkaar gezet, met tie-wraps, elastiek, ijzerdraad, touw, spijkers, lijn etc. Soms moeilijk. Denken, improviseren, elkaar helpen en uiteindelijk lukt het! Of niet, en dat maakt ook niet uit. Het gaat in eerste instantie om het proces, daarna pas om het resultaat.

Sommigen waren gebiologeerd door batterijen en draaiende motortjes, anderen waren veel meer gericht op het uitvoeren van hun ontwerp. Uiteindelijk deden de kinderen beide.

Tot slot heeft elk tweetal hun werk gepresenteerd. Prachtig om te zien en te horen hoe goed en makkelijk de meeste kinderen dat deden.

Daar kunnen wij als school en ouders trots op zijn! Onze kinderen kúnnen samen denken, overleggen, werken, improviseren, iets moois bedenken en nog uitvoeren ook!

Ook de betrokken leerkrachten zijn zonder uitzondering tevreden over deze dag.

In een enkele groep duurde de dag een kwartiertje langer, zo graag wilde ieder leerling zijn werk laten zien en erover vertellen!

TECHNIEK IS TERUG!!!! TECHNIEK MOET!!!! TECHNIEK IS LEUK!!!!

Visjes

Inass ait Afkir heeft aan de eisen voor het zwemdiploma **A** voldaan. **Gefeliciteerd!**



gaat de school **GEWOON** om 14.00uur uit.