



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool Pieter Jelles Troelstra

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 20VN|C1
Onderzoeksnummer : 288305
Datum onderzoek : 15 en 16 februari 2016
Datum vaststelling : 18 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Pieter Jelles Troelstra heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school heeft voldoende eindresultaten.
- Het aanbod van de school is breed en uitdagend. Het is gericht op de totale ontwikkeling en afgestemd op de behoeften van de leerlingen.
- De leraren geven goed les waarbij ze leerlingen activeren.
- De ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften is goed.
- De school kent een plezierig, respectvol en ambitieus pedagogisch klimaat.
- Het management stuurt de kwaliteitszorg in voldoende mate aan. Bij de verdere profilering van het onderwijs kan het management de inbreng van het team (nog) meer benutten.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten zijn voldoende en passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De scores betreffen de basisvakken taal en rekenen. De school kan nog niet laten zien dat de leerlingen ook kennis en vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld bijvoorbeeld op het gebied van woordenschat, stellen, mondeling taalgebruik en Engels.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

Het reguliere aanbod voor de basisvakken en wereldoriëntatie is actueel en ondersteund door ict. De Montessori-afdeling heeft een actuele taalmethode die past bij de uitgangspunten van dit onderwijs. Het aanbod is afgestemd op de behoeften van de leerlingen door de schakelklas in groep 4 met een geschoolde NT2 leraar, de zorgklassen en de plusklas.

De Pieter Jelles Troelstraschool is al jaren een kunstmagneetschool, hetgeen vorm krijgt in vaklessen voor muziek, oriëntatie op muziekinstrumenten en beeldende vorming. Voor deze vakken en bewegingsonderwijs heeft de school

vakleraren die ook samenwerken met de groepsleraren. Het kunst- en cultuuronderwijs heeft naast kennisoverdracht ook tot doel de leerlingen hun talenten te laten ontdekken en te ontplooien bijvoorbeeld in drama, in het schoolorkest en optredens. Verder heeft de school na schooltijd en in de vakantie ook een gevarieerd buitenschools aanbod (muziek, creativiteit en sport) waar heel veel leerlingen gebruik van maken en dat deels aansluit bij het curriculum.

Al een aantal jaren maakt aandachtstraining (mindfulness) deel uit van het aanbod in alle groepen. Ook is gerichte aandacht voor burgerschap en sociale cohesie en de sociaal-emotionele ontwikkeling verweven in het curriculum en actualiseert de school dit aanbod indien nodig. Zo volgt nu een leraar scholing in filosofie om verantwoord het 'leren denken en een mening vormen' een plaats te geven in het curriculum.

De inspectie en een intern begeleider en de opleider in de school hebben samen lessen bezocht waarbij zij gekeken hebben naar de kwaliteit van het lesgeven en de wijze waarop de leraren de gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen gebruiken bij de afstemming (didactisch handelen en zicht op ontwikkeling). De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door het gebruik van observatiegegevens, methodetoetsen en onafhankelijke toetsen. Binnen de Montessori-afdeling onderzoekt de kleuterbouw welk volgsysteem beter past bij haar onderwijs. De leraren benutten de gegevens die zij verzamelen in voldoende mate bij de afstemming van de instructie en verwerking. De kwaliteit van de groepsplannen kan nog verder worden verdiept. Daarnaast kan de school de vormgeving en het gebruik van de gegevens in de klassenadministratie en groepsplannen stroomlijnen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen les in speciale klassen. Zo is er voor NT2 leerlingen in groep 4 een schakelklas waar taal centraal staat, zijn er zorgklassen 3/4, 5/6 en 7/8 en is er een plusklas. De hoogbegaafde leerlingen gaan ook naar de Day a Week school.

De leraren verstaan het vak. Zij leggen duidelijk uit, werken efficiënt en betrekken de leerlingen bij de les. Opvallend daarbij is de wijze waarop zij de leerlingen activeren en enthousiasmeren voor het onderwerp en de samenwerking. De vakleraren spelen hierbij zeker een rol. Indien mogelijk integreren de leraren vakonderdelen, zo gebruiken zij leesstrategieën en woordenschatdidactiek ook bij wereldoriëntatie en rekenen bij het componeren van muziek. Zo zijn woordspinnen over actuele thema's aanwezig in de leeromgeving. Dat leraren een krachtige leeromgeving belangrijk vinden, blijkt wel uit de inspanningen die zij verrichten om deze tijdelijke noodbouw in te richten met materialen en leermiddelen die het leren ondersteunen.

De extra ondersteuning is goed. Alle leerlingen in de zorgklas zijn onderzocht en werken met een ontwikkelingsperspectief (eigen leerlijn met specifieke doelen en gepland aanbod). De school heeft veel deskundigheid in huis en goede contacten met externe ondersteuners om de leerlingen te begeleiden of leraren te adviseren. De inspanningen evalueert de school regelmatig en stelt zo nodig de doelen en het aanbod bij.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Het schoolklimaat is aangenaam, voorspelbaar, ondersteunend en ambitieus en gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Juist het ontplooiën van talenten op het creatieve vlak noemen leerlingen als positief punt. Ouders en leerlingen zijn tevreden over de sfeer op school en het team straalt verbondenheid uit. Leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen op school en dat er weinig gepest en gediscrimineerd wordt. Recent zijn de leerlingen bevraagd op hun gevoel van veiligheid. Ze kunnen terecht bij een vertrouwenspersoon of de speciale brievenbus gebruiken als ze ergens mee zitten. Verder merken leerlingen op dat de aandachtstraining helpt om tot rust te komen. Leraren maken hier soms bewust gebruik van in groepsverband (bijvoorbeeld voor de start van een toets). De leerlingen vertellen dat zijzelf deze technieken ook buiten de les gebruiken. Zij menen dat mede hierdoor de sfeer in de groep en in de school zo rustig en prettig is.

De school kan haar leerlingen meer betrekken bij schoolzaken bijvoorbeeld via een leerlingenraad. Inbreng van leerlingen bij de inrichting van het nieuwe gebouw biedt de school hiervoor kansen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De Pieter Jelles Troelstraschool kent haar populatie en heeft oog voor de maatschappelijke verhoudingen waarin de leerlingen en hun ouders leven. De school kiest er daarom bewust voor veel aandacht te besteden aan burgerschap, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling omdat zij de leerlingen hierover wil leren na te denken. Specifieke doelen zijn hiervoor nog in ontwikkeling, bijvoorbeeld doelen voor het vak filosofie.

De school evalueert al jaren lang haar resultaten en zorgcyclus en neemt zo nodig verbetermaatregelen. Daarbij heeft het management gerichte aandacht voor de borging.

De profilering van de school en de ambities en doelen zijn op dit moment actueel in het team. Na een onrustige periode van verhuizing en inadequate noodbouw is nu de rust nu hersteld en heeft de school een tijdelijk noodgebouw. Gezamenlijk kan het team zich nu richten op de profilering en dit vorm gaan geven in het nieuwe gebouw.

Het team draagt in werkgroepen bij aan de schoolontwikkeling. Leraren zijn bezig met deskundigheidsbevordering en binnen het team zijn specialisten op tal van terreinen werkzaam. Het management kan de inbreng van het team bij kwaliteitsverbetering vergroten door de werkgroepen duidelijke opdrachten en verantwoordelijkheden te geven. Verder kan het team nog meer leren van en met elkaar, bijvoorbeeld door samen lessen voor te bereiden en bij elkaar in de groepen te kijken (collegiale consultatie).

De school legt cyclisch verantwoording af aan het bestuur en regelmatig aan de ouders via rapportages, de website, ouderavonden en de schoolgids. Ouders geven aan prijs te stellen op inhoudelijke informatie. In de samenwerking met de voorschool is er winst te boeken, bijvoorbeeld door te werken aan meer afstemming in de doorgaande lijnen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Pieter Jelles Troelstra.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het beeld dat door de inspectie in het rapport van bevindingen wordt geschetst komt geheel overeen met het beeld dat de Pieter Jelles Troelstraschool heeft van haar onderwijs en de wijze waarop de (onderwijs) ontwikkelingen de komende 4 jaar verder vorm gaan krijgen. Het is een bevestiging van een ingeslagen weg naar onderwijs, passend bij de hedendaagse samenleving.

In het 4-jaren schoolplan staan de ontwikkelingsgebieden beschreven, geënt op de 5 hoofdpunten uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Westelijke Tuinsteden. Dit zijn belangrijke uitgangspunten, die recht doen aan de nieuwe vorm van leren en in ontwikkeling zijn.

De Pieter Jelles Troelstraschool gaat begin schooljaar 2016-2017 met het gehele team het onderwijsproces van de brede ontwikkeling van het kind herijken, teneinde onderscheidend te blijven in haar onderwijsaanbod. Uiteraard worden de sterke punten behouden en daarnaast passende onderwijsvernieuwingen doorgevoerd. De suggesties die de inspectie hierin doet in de presentatie van de uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek, worden zeker herkend en meegenomen en vertaald in concrete indicatoren die worden aangedragen door het team. Dit wordt meegenomen in een aangepast schoolplan.

Het nieuwe schoolgebouw dat in de zomer van 2017 wordt opgeleverd, biedt vele nieuwe faciliteiten, waarin onder meer mogelijkheden voor nieuwe onderwijsvormen op het gebied van groepsdoorbrekend werken. Dit schooljaar is een werkgroep gestart die nadenkt over werkvormen en de praktische haalbaarheid hiervan, waarbij de kwaliteiten van het onderwijs altijd voorop staat.

Het team van de Pieter Jelles Troelstraschool heeft het inspectiebezoek in het nieuwe kader als prettig en leerzaam beschouwd hetgeen goed aansluit in een tijd waar de dialoog en ontwikkeling met elkaar meer en meer centraal staat. Het bezoek heeft nieuwe inzichten opgeleverd die worden opgepakt en vertaald in doelen en acties, teneinde het onderwijs op de Troelstraschool op hoog niveau te houden.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook basisschool Pieter Jelles Troelstra.

Op 15 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 16 februari 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.